

**МІНІСТРЕСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**

**Вибіркового освітнього компонента**  
**Розмовна англійська в кейсах (С1)**  
**підготовки бакалавра**

**Луцьк 2025**

Силабус освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (С1)» підготовки бакалавра.

**Розробник:**

**Шелудченко Світлана Богданівна**, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

**Погоджено**

**Гарант освітньо-професійної програми**



Коляда Е. К.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 30.08.2025р.

**Завідувач кафедри:**



Коляда Е. К.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка  014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська)  Середня освіта. Англійська мова  Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 4
		Семестр 7-ий
		Лекції -
		Практичні (семінарські) 30 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 10 год.
	Самостійна робота 110 год.	
Мова навчання	англійська	
	Форма контролю: залік	

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка  014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська)  Середня освіта. Англійська мова  Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 4
		Семестр 7-ий
		Лекції -
		Практичні (семінарські) 10 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 18 год.
	Самостійна робота 122 год.	
Мова навчання	англійська	
	Форма контролю: залік	

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290
	sheludchenko@vnu.edu.ua
Дні занять	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi</a>
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

### III. Опис освітнього компоненту

**1. Анотація освітнього компоненту.** Вибірковий освітній компонент «Розмовна англійська в кейсах (C1)» призначений для здобувачів вищої освіти 4 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вибірковий освітній компонент ОК є практичного спрямування і розвиває вміння спілкуватися англійською. Тематика спілкування базується на автентичних аудіо- та відео фрагментах (британська, американська, австралійська, канадська, новозеландська англійська та інші регіональні акценти й діалекти).

**Об'єктом** є весь спектр знань, умінь та навичок, необхідних для продукування власної думки усно, обміну враженнями, передавання інформації.

**Предмет** становить взаємодія зі співрозмовниками в ситуаціях реального спілкування.

**2. Пререквізити/постреквізити** Підґрунтям для викладання вибіркового освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (C1)» є освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема логічні засади комунікації та англійська мова за перший-третій курси навчання, а також вивченню курсу сприятиме опанування ВОК «Розмовна англійська в кейсах (B2/B2+)». До постреквізитів корелює такий освітній компонент як англійська мова четвертого року навчання другого семестру.

**3. Мета і завдання освітнього компонента.** Мету детерміновано необхідністю формування вмінь спілкуватися в межах різних тем реального життя з одночасним удосконаленням вимови, збагаченням лексичного запасу та покращенням комунікативних умінь.

**Основні завдання:**

- 1) наголошувати в мовленні на основних моментах і аспектах;
- 2) наводити свідчення на підтримку головної думки;
- 3) логічно обґрунтовувати аргументовані висновки;
- 4) вирізняти повідомлення автора;
- 5) розмежовувати об'єктивні факти та суб'єктивні думки;
- 6) обґрунтовувати власну точку зору;
- 7) взаємодіяти зі співрозмовниками;
- 8) чітко формулювати власну позицію та стратегію дій.

Ефективному викладанню освітнього компонента слугує комплекс **методів**, зокрема словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з відео/аудіо, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, технологія кейсів).

**Soft Skills:**

**Комунікація:** Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

**Критичне мислення:** Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

**Креативність:** Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

**Лідерство:** Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

**Робота в команді:** Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

**Емоційний інтелект:** Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

**Управління часом:** Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

**Адаптивність:** Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

**Вирішення проблем:** Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

**Впевненість у собі:** Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

#### IV. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Communication on social and humanitarian issues</b>							
<b>Тема 1.</b> Something to shout about (persuading)			4		12		<i>K3*</i> (max. 10)
<b>Тема 2.</b> Escape artists (clarifying and justifying)			2		14	2	<i>K3</i> (max. 10)
<b>Тема 3.</b> People power (expressing hope and regret)			4		14		<i>K3</i> (max. 10)
<b>Тема 4.</b> Growing concerns (comparing, contrasting, and assessing)			4		12	2	<i>K3</i> (max. 10)
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			14		52	4	40
<b>Змістовий модуль 2. Communication on business issues</b>							
<b>Тема 5.</b> Our changing world (imagining the future)			4		14	2	<i>K3</i> (max. 10)
<b>Тема 6.</b> A Job well done (turn-taking)			4		14	2	<i>K3</i> (max. 10)
<b>Тема 7.</b> Fit for Life (giving instructions and describing procedures)			4		16		<i>K3</i> (max. 10)
<b>Тема 8.</b> Live and learn (asking for and giving information)			4		14	2	<i>K3</i> (max. 10)
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>			16		58	6	40
Залікова усна презентація							10
Самостійне завдання							10
<b>Усього</b>			30		110	10	100

\**K3* – кейсове завдання

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Communication on social and humanitarian issues</b>							
<b>Тема 1.</b> Something to shout about (persuading)			2		14	2	<i>K3*</i> (max. 15)
<b>Тема 2.</b> Escape artists (clarifying and justifying)			2		14	2	<i>K3</i> (max. 15)
<b>Тема 3.</b> People power (expressing hope and regret)					16	2	
<b>Тема 4.</b> Growing concerns (comparing, contrasting, and assessing)					14	2	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			4		58	8	30
<b>Змістовий модуль 2. Communication on business issues</b>							
<b>Тема 5.</b> Our changing world (imagining the future)			2		16	2	<i>K3</i> (max. 15)
<b>Тема 6.</b> A Job well done (turn-taking)					16	4	
<b>Тема 7.</b> Fit for Life (giving instructions and describing procedures)			2		16	2	<i>K3</i> (max. 15)
<b>Тема 8.</b> Live and learn (asking for and giving information)			2		16	2	<i>K3</i> (max. 15)
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>			6		64	10	45
Залікова усна презентація							15
Самостійне завдання							10
<b>Усього</b>			10		122	18	100

\**K3* – кейсове завдання**4. Завдання для самостійного опрацювання.**

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Тема 1.</b> Something to shout about (persuading)	12	14	<i>O'Dell F., Broadhead A. Cambridge English. Objective Advanced. Cambridge University Press. p. P. 46–49. URL:</i>

			<a href="https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf">https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf</a> .
<b>Тема 2.</b> Escape artists (clarifying and justifying)	<b>14</b>	<b>14</b>	<i>O'Dell F., Broadhead A. Cambridge English. Objective Advanced. Cambridge University Press. P. 22–25. URL: <a href="https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf">https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf</a>.</i>
<b>Тема 3.</b> People power (expressing hope and regret)	<b>14</b>	<b>16</b>	<i>O'Dell F., Broadhead A. Cambridge English. Objective Advanced. Cambridge University Press. P. 10–13. URL: <a href="https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf">https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf</a>.</i>
<b>Тема 4.</b> Growing concerns (comparing, contrasting, and assessing)	<b>12</b>	<b>14</b>	<i>O'Dell F., Broadhead A. Cambridge English. Objective Advanced. Cambridge University Press. p. P. 40–43. URL: <a href="https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf">https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf</a>.</i>
<b>Тема 5.</b> Our changing world (imagining the future)	<b>14</b>	<b>16</b>	<i>O'Dell F., Broadhead A. Cambridge English. Objective Advanced. Cambridge University Press. p. P. 52–55. URL: <a href="https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf">https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf</a>.</i>
<b>Тема 6.</b> A Job well done (turn-taking)	<b>14</b>	<b>16</b>	<i>O'Dell F., Broadhead A. Cambridge English. Objective Advanced. Cambridge University Press. P. 34–37. URL: <a href="https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf">https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf</a>.</i>
<b>Тема 7.</b> Fit for Life (giving instructions and describing procedures)	<b>16</b>	<b>16</b>	<i>O'Dell F., Broadhead A. Cambridge English. Objective Advanced. Cambridge University Press. P. 16–19. URL: <a href="https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf">https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf</a>.</i>
<b>Тема 8.</b> Live and learn (asking for and giving information)	<b>14</b>	<b>16</b>	<i>O'Dell F., Broadhead A. Cambridge English. Objective Advanced. Cambridge University Press. P. 28–31. URL: <a href="https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf">https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf</a>.</i>
	<b>110</b>	<b>122</b>	

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічному плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.
2. Підготовка відео презентації-рефлексії передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом та виконання завдань згідно з жанровою структурою.
3. Розв'язання практичних кейсів передбачає застосування комплексу принципів, методів і стратегій продукування висловлювання. Основний критерій до реалізації такого виду

завдань – відповідність практичних способів розв’язання сформульованим цілям.

#### IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики, корпоративної культури та толерантності, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом вибіркового освітнього компонента, бути організованими і сумлінними, нести особисту та колективну відповідальність. Здобувачі освіти мають без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення вибіркового освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з його метою і завданнями; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)); з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов’язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За наявності об’єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими освітніми потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «зараховано», «незараховано».

При вивченні вибіркового освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (С1)» здобувачі освіти зобов’язані виконувати завдання, передбачені навчальним планом у повному обсязі, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готувати теоретичні завдання та практичні кейси до семінарських занять, опановувати термінологічний словник вибіркового освітнього компонента, готувати промови та виголошувати промови-експромти, брати участь у дискусіях та обговореннях.

**Поточний** контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру. Метою поточного контролю є перевірка рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на кожному практичному занятті – 10 балів для денної та 20 балів для заочної форми навчання.

#### Критерії оцінювання знань студента на семінарських заняттях (денна / заочна форми навчання)

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента
10 / 15	Здобувач вищої освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє формулювати і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами,

	вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
8 / 12	Знання є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь вичерпна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
6 / 9	Здобувач вищої освіти демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Студент здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
4 / 6	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
2 / 3	Здобувач вищої освіти може розрізнити об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

*\*Організація курсу «Розмовна англійська в кейсах (С1)» дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).*

#### **Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.**

Вивчення вибіркового освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (С1)» передбачає, що здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають присутність та активну участь в обговореннях на практичних заняттях і вичерпну підготовку до практичних занять.

#### ***Денна форма навчання:***

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента. Зокрема, виконання завдань в межах одного семінару оцінюється в 10 балів, що пізніше обраховуються як сума та дають змогу набрати 80 балів. Наприкінці курсу здобувачі залікову усну презентацію, що оцінюється в 10 балів. Самостійне завдання (10 балів) не є обов'язковим і передбачає підготовку відео-рефлексії про власний прогрес у навчанні.

#### ***Заочна форма навчання:***

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента. Зокрема, виконання завдань в межах одного семінару оцінюється в 15 балів, що пізніше обраховуються як сума та дають змогу набрати 75 балів. Наприкінці курсу здобувачі готують залікову усну презентацію, що оцінюється в 15 балів. Самостійне завдання (10 балів) не є обов'язковим і передбачає підготовку відео-рефлексії про власний прогрес у навчанні.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на практичному (семінарському) занятті знання здобувача освіти оцінюють за результатами виконання завдання в рамках матеріалу заняття.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються

[Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

**Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.**

Під час вивчення вибіркового освітнього компонента «Розмовна англійська в кейсах (С1)», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Розмовна англійська в кейсах (С1)» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#)

#### **V. Підсумковий контроль**

Якщо здобувач освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (60 балів) за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компонента або хоче покращити свій результат, то здобувачу освіти дають змогу це зробити в межах перескладання ОК викладачу. Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 100. Підсумковий заліковий контроль передбачає усну відповідь. Опитування містить 2 усних питання (**лексика і граматика рівня С1**) по 50 балів максимально за кожне.

*Орієнтовний перелік питань на залік:*

**1. The world is experiencing changes in weather patterns and rising temperatures, impacting ecosystems and people's lives. Governments and communities are urgently addressing the need to adapt to climate change, from dealing with more frequent natural disasters to finding ways to reduce our carbon footprint.**

- What specific changes have you observed in your local environment?
- How can individuals contribute to mitigating climate change?
- What role should governments play in addressing climate change?

**2. As more people work from home, they face both advantages and disadvantages of virtual collaboration. Companies are reconsidering traditional office setups, aiming to balance flexibility with maintaining a sense of team unity in the ever-evolving landscape of remote work.**

- What are the main challenges people face when working remotely?
- How can companies support employees in a remote work environment?
- Do you think remote work is a sustainable long-term solution?

**3. Social media platforms have become powerful tools shaping public discussions, influencing opinions, and connecting people globally. However, concerns are growing over issues like online misinformation, cyberbullying, and the potential impact of these platforms on mental well-being and societal dynamics.**

- How has social media changed the way we communicate?
- What are the potential negative effects of excessive social media use?
- Can social media be a force for positive social change?

**4. With the world racing to vaccinate against COVID-19 and other diseases, discussions revolve around challenges in vaccine distribution, vaccine hesitancy, and the ethical considerations of ensuring fair and equal access to life-saving vaccines.**

- How can countries ensure equitable access to vaccines?
- What challenges do countries face in vaccinating their populations?
- Should vaccines be considered a global public good?

**5. The integration of artificial intelligence into education is changing traditional teaching methods. Educators are exploring AI-driven personalized learning experiences while addressing concerns about data privacy, educational equity, and the impact on the role of teachers in the classroom.**

- How can AI enhance the learning experience for students?
- What are the potential drawbacks of relying on AI in education?
- How should educators adapt to the integration of AI in the classroom?

**6. Widening economic gaps within and between nations prompt conversations about the root causes of inequality. Policymakers are challenged to implement effective measures promoting economic growth while addressing issues like wage gaps, access to education, and systemic barriers to upward mobility.**

- What factors contribute to economic inequality in society?
- How can governments address economic inequality through policy measures?
- Is there a moral responsibility to reduce economic inequality?

**7. More people are talking about mental health issues to reduce stigma. Supporters are advocating for better access to mental health resources, and communities are figuring out how to provide comprehensive education and support systems for mental well-being.**

- Why is mental health awareness important in society?
- How can individuals and communities support mental health initiatives?
- Should mental health education be integrated into school curricula?

**8. In an era of unprecedented digital connectivity, discussions around online privacy intensify. Users navigate the balance between convenience and protecting personal data, prompting discussions on the role of technology companies, legal frameworks, and individual responsibility in safeguarding online privacy.**

- What are the risks associated with sharing personal information online?
- How can individuals protect their privacy in an increasingly connected world?
- Do you think there should be stricter regulations on data collection?

**9. Despite progress, gender disparities persist in workplaces globally. Organizations are reexamining policies to promote gender equality, addressing issues like pay gaps, workplace harassment, and the need for inclusive leadership to ensure equal opportunities for all employees.**

- What barriers do women face in career advancement?
- How can companies promote gender equality in the workplace?
- Should there be affirmative action policies to address gender imbalances?

**10. Globalization has brought increased cultural exchange and interconnectedness. Communities navigate the challenge of preserving their unique cultural identities while embracing diversity, fostering inclusivity, and managing the impact of globalization on cultural traditions.**

- How has globalization affected cultural traditions in your country?
- Is there a risk of cultural homogenization due to globalization?
- How can societies preserve and celebrate cultural diversity?

**11. The transition to renewable energy sources is a key focus for sustainable development. Governments, industries, and communities grapple with the economic, environmental, and technological aspects of shifting from traditional energy sources to cleaner alternatives.**

- What are the benefits of transitioning to renewable energy?
- What challenges do countries face in adopting renewable energy technologies?
- How can individuals contribute to a sustainable energy future?

**12. Immigration policies are at the forefront of political debates, impacting societies and economies worldwide. Nations address questions related to border control, economic contributions of immigrants, and the ethical considerations of providing refuge to those seeking a better life.**

- How do immigration policies affect local communities and economies?
- Should countries have more open or restrictive immigration policies?
- How can societies address the challenges of cultural integration?

**13. Movements for racial equality continue to challenge systemic injustices. Communities engage in conversations about racial bias, policing, and the need for comprehensive reforms to address historical inequalities and ensure equitable treatment for all.**

- What are the main issues in achieving racial equality?
- How can individuals contribute to promoting racial justice in their communities?
- Should there be affirmative action policies to address historical inequalities?

**14. The COVID-19 pandemic has underscored the importance of accessible healthcare. Countries grapple with the need for universal healthcare, equitable vaccine distribution, and the role of public and private sectors in ensuring health and well-being for all.**

- How can countries ensure equal access to healthcare services?
- What role should governments play in providing healthcare to citizens?
- Is healthcare a fundamental human right?

**15. Advancements in space exploration technology open new frontiers for humanity. Ethical discussions emerge around the potential benefits, risks, and responsibilities associated with space colonization, as scientists and policymakers explore possibilities beyond Earth.**

- What are the potential benefits of space exploration for humanity?
- Should space colonization be a priority for scientific and economic development?
- What ethical considerations should be taken into account in space exploration?

**16. Educational technology holds promise for addressing educational disparities in developing nations. Policymakers, educators, and technology developers collaborate to overcome challenges such as infrastructure limitations, accessibility issues, and cultural considerations to enhance learning opportunities for all.**

- How can technology bridge the educational gap in developing nations?
- What challenges do these countries face in adopting educational technology?
- Should there be global initiatives to support educational technology in developing regions?

**17. The increasing frequency and sophistication of cyberattacks pose significant challenges to individuals and organizations. Governments, businesses, and individuals explore ways to strengthen cybersecurity measures, navigate the evolving threat landscape, and balance security with the convenience of digital connectivity.**

- What are the major cybersecurity threats individuals and businesses face?
- How can individuals protect themselves from cyberattacks?
- What role should governments play in addressing cybersecurity challenges?

**18. Aging populations prompt discussions about the quality and accessibility of elderly care. Families, communities, and governments address the healthcare needs of the elderly, navigate issues of social isolation, and reevaluate societal attitudes towards aging and senior citizens.**

- What challenges do families face in caring for elderly members?
- How can societies ensure quality healthcare and support for the elderly?
- Should there be more government involvement in elderly care?

**19. Despite advancements in agriculture, food security remains a global challenge. Nations address issues such as food distribution, sustainable farming practices, and the role of international cooperation in ensuring that all individuals have access to nutritious and sufficient food.**

- What factors contribute to food insecurity in different regions?
- How can technology and sustainable agriculture practices address food security?
- Is there a moral obligation for developed nations to help combat global hunger?

**20. Automation and artificial intelligence are reshaping the employment landscape. Workers, employers, and policymakers consider the implications for job displacement, skills development, and the potential for AI to enhance productivity and create new opportunities.**

- How is artificial intelligence changing the job market?
- What skills will be crucial in the age of automation and AI?
- How can societies adapt to ensure employment opportunities for everyone?

**21. The environmental impact of plastic pollution is a pressing concern for ecosystems and marine life. Communities and governments explore alternatives, implement recycling programs, and discuss ways to reduce single-use plastics to address the growing threat to our planet.**

- What are the main sources of plastic pollution in your community?
- How can individuals and businesses reduce their plastic consumption?
- Should there be stricter regulations on the use of single-use plastics?

**22. Social media's role in shaping democratic processes is a topic of ongoing scrutiny. Citizens, policymakers, and technology companies navigate issues such as political polarization, the spread**

**of misinformation, and the need for transparency to safeguard the integrity of democratic institutions.**

- How do social media impact political discourse and public opinion?
- What challenges arise from the spread of misinformation on social platforms?
- Should there be regulations to ensure fair and transparent use of social media in politics?

**23 Arrogance is a trait that is often seen as negative. Arrogance can be damaging to relationships, as it can lead to feelings of resentment and hurt, a lack of trust and respect, as well as a lack of collaboration and cooperation. Ultimately, arrogance can be a barrier to success, as it can lead to a lack of understanding and communication.**

- Would you say that arrogance can be a sign of confidence/insecurity? Can arrogance be a positive quality in a leader?
- Do you know anyone who you would describe as arrogant?
- If someone is displaying arrogant behavior, how can it be addressed in a constructive way?

**24 Urban gardening is a growing trend in cities around the world. It is a way of growing plants and vegetables in urban areas, often in small spaces such as balconies, rooftops, and courtyards. Urban gardening can be done in a variety of ways, such as container gardening, vertical gardening, and hydroponics.**

- Do you think the government should do more to create urban gardens in cities?
- What changes would you make to your city if you were in charge of creating urban gardens?
- Should urban gardening be used as a way to promote environmental sustainability in cities?

**25 Cultural awareness involves being open-minded and non-judgmental, as well as recognizing that cultural differences can lead to misunderstandings and conflicts. It requires developing an understanding of how culture shapes our perceptions, attitudes and behaviour while learning to adapt our communication style to effectively communicate with people from different cultural backgrounds.**

- What does cultural awareness mean to you? Should cultural awareness be taught in schools as part of the curriculum?
- Do you think it's possible to be completely free of cultural bias and prejudice?
- How can we promote cultural awareness and understanding in our communities?

**26. "To overcome fear is the quickest way to gain your self-confidence." (Roy T. Bennett) Confidence is a milestone to success. Confidence is a belief in oneself, the conviction that one has the ability to meet life's challenges and to succeed – and the willingness to act accordingly. Being confident requires a realistic sense of one's capabilities and feeling secure in that knowledge.**

- What is confidence for you?
- What things might happen to undermine your confidence?
- What might undermine a team working together?

**27. "Attitude is a choice. Happiness is a choice. Optimism is a choice. Kindness is a choice. Giving is a choice. Respect is a choice. Whatever choice you make makes you. Choose wisely." (Roy T. Bennett). Decision making as a process of making choices by identifying a decision, gathering information, and assessing alternative resolutions can be tough and challenging. Speak out your opinion.**

- Are you good at making choices?
- Have you ever experienced any difficulties when facing a dilemma or a choice situation?
- What could become the most challenging choice for you?

Викладач оцінює рівень знань здобувача освіти з усіх видів діяльності (практичні заняття, самостійна робота) в балах і фіксує їх у журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

## VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перекладання)

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

- 1) Anderson K., Maclean J., Lynch T. Study speaking. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge University Press, 2004. 224 p.
- 2) Bowkett A. C1 Speaking Skills: Simple Tools for Advanced English. [Independently published], 2017. 104 p.
- 3) Craven M. Real listening and speaking 4. Cambridge University Press Education, 2008. 112 p.
- 4) Evans V., Dooley J. Upstream Advanced C1. Workbook. Newbury: Express Publishing, 2011. 146 p.
- 5) Gross J. Time to Talk: Implementing outstanding practice in speech, language and communication. Taylor & Francis Publishing, 2018. 226 p.
- 6) Kovacs K. Speaking for IELTS. Harper Collins, 2017. 128 p.
- 7) Lee Ch. 21<sup>st</sup> Century communication: listening, speaking and critical thinking 4. National Geographic Learning: TED talks, 2016. 186 p.
- 8) O'Dell F., Broadhead A. Objective Advanced. Student's Book with answers. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 232 p. URL: <https://language-teachings.com/wp-content/uploads/2021/04/Objective-advanced.pdf> (дата звернення: 28.07.2026)
- 9) Parrish B. Teaching adult English Language Learners: a practical introduction. Cambridge University Press Education, 2019. 388 p.
- 10) Snelling R. Speaking C1 / Rhona Snelling. London: Collins, 2014. 128 p. (Collins English for Life: Skills). ISBN 978-0-00-754139-3.
- 11) Vargo M. Speak now: communicate with confidence 4. Oxford University Press, 2020. 129 p.